

Аналитическая справка
по результатам изучения уровня школьной мотивации обучающихся
МБОУ СОШ им. Н.С.Прокина с.Николо- Барнуки

Цель исследования: выявление уровня мотивации к школьному обучению.

Задачи: изучение отношения к школе, выявление детей «группы риска».

Предмет исследования: уровень школьной мотивации

Субъект: учащиеся 2-10-х классов

Сроки: 24.01-31.01. 2022 г.

Объект исследования: отношение обучающихся к школе.

Метод исследования: анкетирование.

Было обследовано 57 учеников.

Инструментарий: анкета «Школьная мотивация» разработанная Н.Лускановой, состоящий из десяти вопросов, отражающих отношение детей к школе, учебному процессу (Приложение 1).

Аналитический блок:

Была использована анкета, модифицированный вариант стандартного инструмента для изучения уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой.

Вопросы анкеты ориентированы на выявление отношения ребенка к школе, к учебному процессу.

Анализ результатов, полученных с помощью анкеты, позволяет говорить о том, насколько мотивирован школьник к посещению учебного заведения, к учебной деятельности в стенах школы, а также о том, насколько он адаптирован к школьному обучению.

Класс	Количество учащихся	Мотивационная сфера				
		Высокая школьная мотивац	Хорошее отношение к школе	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивац	Негативное отношение к школе
2	5	60%	20%	-	20%	-
3	10	20%	30%	30%	20%	-
4	7	30%	-	30%	30%	10%
5	10	-	30%	30%	40%	-
6	1	-	100%	-	-	-
7	7	20%	40%	40%	-	-
8	10	-	20%	40%	30%	10%
9	2	-	-	50%	50%	-
10	5	60%	-	40%	-	-
Всего	57	23%	27%	28,5%	18,5%	3%

Как видим по таблице, с высоким уровнем школьной мотивации, учебной активности (25-30 баллов) 23%. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки или замечания учителя.

Набравшие 20-24 балла, имеющие хорошую мотивацию, подобные показатели имеют 27% учеников, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочными сторонами(15-19 баллов), у 28,5% учеников. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

10-14 баллов (низкая школьная мотивация) набрали 18,5% учеников, подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. Эти учащиеся имеют отрицательные переживания, связанные с обучением, с одноклассниками или с учителями.

Негативное отношение к школе (ниже 10 баллов) у 3% учеников. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками во взаимоотношениях с учителем. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

Выводы:

Таким образом, на момент исследования было выявлено:

- мотивы учебной деятельности выражены у 50% (28 учеников),
- 28,5% ориентированы на общение (16 учеников),
- низкая школьная мотивация -18% (11 учеников)
- 3% негативно относятся к школе (2 ученика)
- выявлены обучающиеся «группы риска» по низкой школьной мотивации.

Рекомендации.

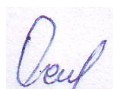
1. Учителям планировать приемы и формы работы, обеспечивающие активность и самостоятельность мышления обучающихся (система вопросов, создание проблемных ситуаций, организация поисковой и исследовательской

работы на уроке, создание преодолимых интеллектуальных затруднений в ходе самостоятельной работы и т.д.) для повышения мотивации у обучающихся.

2. Психологу школы проводить индивидуальные консультации для учащихся с низким уровнем учебной мотивации и для их родителей.

3.Администрации школы оказать методическую помощь в организации педагогической работы.

Педагог-психолог



(Осипова О.А.)

Приложение 1.

№1 Анкета для оценки уровня школьной мотивации по методике Н. Лускановой

1. Тебе нравится в школе?
 - не очень
 - нравится
 - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - чаще хочется остаться дома
 - бывает по-разному
 - иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
 - не знаю
 - остался бы дома
 - пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 - не нравится
 - бывает по-разному
 - нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 - хотел бы
 - не хотел бы
 - не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 - не знаю
 - не хотел бы
 - хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
 - часто
 - редко
 - не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
 - точно не знаю
 - хотел бы
 - не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
 - мало
 - много
 - нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
 - нравятся
 - не очень
 - не нравятся

Ключ

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

класс	Число уч-ся	1 уровень 25-30 баллов	2 уровень 20-24 баллов	3 уровень . 15-19 баллов	4 уровень 10-14 баллов	5 уровень Ниже 10 баллов

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.